Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Солнышко» с. Дивеево

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| На заседании педагогического совета | Заведующий МБДОУ детский сад |
| МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» | № 2«Солнышко» Г. Е. ГнидинаПриказ №95 от 31августа 2021 г.  |
| Протокол №1от «31» августа 2021 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
детей пятого года жизни группы № 203 «Теремок»

Составители программы:
 воспитатели:
Корнилова С.С.

Дивеево, 2021 год

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГЛАВЛЕНИЕ** |  |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3. Значимые характеристики Особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | 3456 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы  | 6 |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина | 10 |
| 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы | 11 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 12 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности  | 12 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | 12 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»  | 14 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»  | 17 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 19 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»  | 21 |
| 2.1.6. Развитие игровой деятельности  | 22 |
| 2.2. Реализация содержания образовательной деятельности  | 23 |
| 2.2.1.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы  | 23 |
| 2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 35 |
| 2.2.3. Способы направления поддержки детской инициативы  | 40 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 41 |
|  2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с выбранными направлениями  | 41 |
| 2.3.1.Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников  | 41 |
| 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родительской Общественностью | 46 |
| 2.5 Рабочая программа воспитания |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 48 |
| **3.1 Режим дня** |  |
| 3.2. Распорядок дня на холодный период года | 48 |
| 3.3 Распорядок дня на теплый период года  | 49 |
| 3.4 Расписание организованной образовательной деятельности для детей 4-5 лет на 2021 – 2022 учебный год. | 49 |
| 3.5 Расписание спортивных, музыкальных развлекательных мероприятий на летний период средняя группа 4-5 лет | 50 |
| 3.6. План проведения мероприятий в средней группе | 51 |
| 3.7. План реализации проекта по программе развития | 51 |
| 3.8 Календарный план воспитательной работы |  |
| 3.9. Развивающая предметно-пространственная среда в группе |  |
| 3.9.1 Режим двгательной активности | 55 |
| **Литература.** | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ |  |
| 1. Комплексно-тематическое планирование
 |

1. Целевой раздел
2. Пояснительная записка

 Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (далее - Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

 Основные нормативные документы, регламентирующие составление Программы:

 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

 4.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

 5.Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (утвержден постановлением администрации Дивеевского муниципального района Нижегородской области от 23.11.2015 г. №1130).

 6.Лицензия на осуществления образовательной деятельности от 20.06.2012г. (№ 10552, срок действия лицензии - бессрочно).

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа разработана с учетом:

 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина.

 *\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.*

Разработчиком Программы является педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Солнышко».

* + 1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Обеспечение условий для успешного развития предметной деятельности на основе человеческих способностей и личностных качеств (познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе).

Цели и задачи вариативной части Образовательной программы.

***Цели и задачи программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин (далее «Социокультурные истоки», «Истоки»)***

 *Социокультурное и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из актуальнейших задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.*

*Целью программы является внесение в отечественное образование духовно- нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:*

* *первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно­нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;*
* *организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*
* *формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.*

*Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

*Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:*

* *приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;*
* *организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*
* *развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;*
* *создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где мотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;*
* *формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;*
* *создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;*
* *обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.*
1. Принципы и подходы к формированию Программы
2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
3. Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ориентировано на реализацию его в практике работы ДОУ.
4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, т е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму».
5. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
8. Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и детей в самостоятельной деятельности предусматривает образовательную деятельность и проведение режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
9. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
10. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.
11. Принцип деятельности построен на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами.
12. Принцип преемственности свидетельствует об эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст.

Подходы к формированию Программы:
культурно-исторический подход;
личностный подход;
деятельностный подход.

1. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционируют 3 группы, комплектование которых осуществляется по возрастному принципу.

Возрастные особенности развития детей подробно представлены в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр. 241-250.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: национально-культурные, демографические, климатические особенности с. Дивеева, Дивеевского района, Нижегородской области; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности села Дивеево Нижегородской области: климат села имеет четко выраженных четыре сезона. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности: в группе воспитывается 21 ребёнок дошкольного возраста. Из них 8 мальчиков и 12 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из 14 полных семей (70%) и из 6 неполных (30%). Образование родителей: среднее профессиональное образование 42%; высшее образование у 50%; среднее образование 8%.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: 100%(20 детей), дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с культурными особенностями села: ознакомлением с родной улицей, родным домом, знакомство с русско-народными костюмами, ремеслами, сказками.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выступают как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.17.

Планируемые результаты освоения Программы

|  |
| --- |
| Средняя группа |
| Образовательные области |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. -Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Тротуар |
| **Познавательное развитие** | **Формирование элементарных математических представлений**-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади; умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток.  |
| **Формирование целостной картины мира**-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. -Называет признаки и количество предметов. -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. -Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. -Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |
| **Речевое развитие** | -Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове. -Рассказывает о содержании сюжетной картинки. - С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. -Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. -Выделяет выразительные средства дымковской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской росписи. |
| **Лепка**-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. |
| **Аппликация**-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. -Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |
| **Модельно –конструктивная деятельность**-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. -Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. |
| **Физическое развитие** | -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). -Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. -Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. -Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. -Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |

**Планируемые результаты освоения Программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина**

* *Физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*
* *Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру;*
* *Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;*
* *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека; терпимый к иному, отличному от своего, мнению;*
* *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает основные общепринятые в семье, группе, обществе правила поведения на улице и в общественных местах;*
* *Способный опираться на главные жизненные ценности, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно - творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;*
* *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа;*
* *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;*
* *Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию;*
* *Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.*

**1.2.2.Система оценки результатов освоения Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения,
* карты индивидуального развития, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности,
* заполнение карт индивидуального развития проводятся в октябре и мае учебного года.

Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга, становления основных характеристик развития личности ребенка, учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Наблюдаемые проявления основных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

**II . Cодержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, более подробно в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.стр.46-135.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., испр. и доп. – - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.** |
|  **Возраст** **4-5 лет** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | с. 49 |
| Ребенок в семье и сообществе | с. 51 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | с. 55 |
| Формирование основ безопасности | с. 60 |
| Ос Особое место в социально - коммуникативном развитии занимает игровая деятельность.Реализация Программы опирается на методические пособия: | Бе Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: метод. Пособие – М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2007. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. – ТЦ Сфера, 2016. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |

**Наглядно-дидактические пособия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО. | Белая К.Ю | Мозаика-Синтез |  |
| 2. | Тематический уголок для ДОУ «Безопасность на дороге» | - | Мозаика-Синтез | 2013 |
| 3. | Тематический уголок для ДОУ «ОБЖ Безопасное общение» | - | Мозаика-Синтез | 2013 |
| 4. | Дорожные знаки | И.Ю. Бордочева | Мозайка–синтез  | 2016 |
| 5. | Безопасность на дороге | И.Ю. Бордочева | Мозайка – синтез  | 2016 |
| 6. | Авиация Наглядно-дидактическое пособие | А.Дорофеева | Мозаика - Синтез | 2003 |
| 7. | Плакаты:Воздушный транспорт.Водный транспорт.Строительные машины.Городской транспорт.СпецтранспортПравила поведения при пожареПравила пожарной безопасности.Дорожные знаки |  |  | 2016 |
| 8. | ФГОС. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие | Бордачева И. Ю. | Мозаика-Синтез |  |
| 9. | Беседы по картинкам «Уроки доброты» |  | ТЦ Сфера | 2010 |
| 10. | Беседы по картинкам «Уроки вежливости» |  | ТЦ Сфера | 2010 |
| 11. | Беседы по картинкам «Права ребенка» |  | ТЦ Сфера | 2007 |
| 12. | Беседы по картинкам «Уроки экологии» |  | ТЦ Сфера | 2007 |

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы образовательной области «Познавательное развитие»** | **Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.** |
|  **Возраст**  **4-5 лет** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | с. 66 |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | с. 73 |
| **Ознакомление с предметным окружением** | с. 78 |
| **Ознакомление с социальным миром** | с. 80 |
| **Ознакомление с миром природы** | с. 86 |

**Методические пособия**

|  |
| --- |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |
| В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. |
|  |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром |
|  |
| Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Ознакомление с миром природы |
| С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наглядно-дидактические пособия |  |  |
| 1. | Расскажите детям о фруктах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 2. | Расскажите детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 3. | Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 4. | Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 5. | Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 6. | Расскажите детям о драгоценных камнях. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 7. | Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 8. | Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 9. | Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 10. | Расскажите детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 11. | Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 12. | Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 13. | Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 14. | Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 15. | Расскажите детям о животных жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 16. | Расскажите детям о домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 17. | Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 18. | Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 19. | Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 20. | Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 21. | Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 22. | Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 23. | Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 24. | Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 25. | Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 26. | Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 27. | Животные. Домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 28. | Овощи. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. | ТЦ «Сфера» | 2009 |
| 29. | Фрукты и ягоды. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. | ТЦ «Сфера» | 2009 |
| 30. | Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 31. | Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 32. | Овощи. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 33. | Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 34. | Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 35. | Авиация. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |
| 36. | Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. | Мозайка-синтез | 2016 |

1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средство общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы образовательной области «Речевое развитие»** | **Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.** |
|  **Возраст** **4-5 лет** |
| Развитие речи | с.94 |
| Приобщение к художественной литературе | с.100 |

 **Методические пособия**

Гербов а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -2-е издание. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

|  |
| --- |
| **Наглядно - дидактические пособия** |
| 1. | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС | А.К..Бывшего | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 2. | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС | А.К..Бывшева | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 3. | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС | А.К..Бывшева | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 4. | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС | А.К..Бывшева | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 5. | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно ФГОС | А.К..Бывшева | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 6. | Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы прилагательные ФГОС | А.К..Бывшева | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 7. | Демонстрационные картины: занятие детей | О.С. Ушакова | ТЦ Сфера | 2016 |
| 8. | Книга для чтения в детском саду 4-5 лет | Гербова В.В. | Москва ОНИКС | 2011 |
| 9. |  [Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет](http://msbook.ru/catalog/books/978-5-43150-400-6). Наглядно-дидактическое пособие | Гербова В.В. | Мозаика-Синтез | 2010 |
| 10. | [ФГОС. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6](http://msbook.ru/catalog/books/978-5-43150-403-7) лет. Наглядно-дидактическое пособие | Гербова В.В. | Мозаика-Синтез | 2014  |
| 11. | ФГОС. Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие | Дорофеева А. | Мозаика-Синтез | 2015 |
| 12. | ФГОС. Играем в сказку. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие | Дорофеева А. | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 13. | ФГОС Играем в сказку. Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие | Дорофеева А. | Мозаика-Синтез | 2014 |
| 14. | Опорные картинки для пересказа текстов 4 выпуска | Сычева Г.Е. | ТЦСфера | 2010 |
| 15. | Опорные схемы для составления описательных рассказов | Ю.С.Волкова | ТЦ Сфера | 2009 |
| 16. | Развитие речи в картинках: животные | О.С. Ушакова | ТЦ Сфера | 2016 |
| 17. | Развитие речи в картинках: живая природа | О.С. Ушакова | ТЦ Сфера | 2016 |
| 18. | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6лет | Гербова В.В. | Мозайка – синтез  | 2016 |

1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи Приобщение к искусству**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | **Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.** |
|  **Возраст** **4-5 лет** |
| Приобщение к искусству | с. 104 |
| Изобразительная деятельность | с. 110 |
|  Конструктивно-модельная деятельность | с. 121 |
| Музыкальная деятельность | с.124 |

**Методические пособия**

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 .

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников,

3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 .

 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.М.:ТЦ Сфера,2016.

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наглядно-дидактические пособия** |  |  |
| 1. | ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель.  | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 2. | ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка.  | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 3. | Народное искусство.. Городецкая роспись | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 4. | Народное искусство. Золотая Хохлома  | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 5. | Народное искусство. Полхов-Майдана | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 6. | Конструирование из строительных материалов 5-6 лет | Учитель  | 2014 |
| 7. | Плакаты :Гжель, работы мастеровГжель узорыФилимоновская свистулькаПолхов майдан. | - |  |
| 8. |  |  |  |

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма , развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы образовательной области****«Физическое развитие»** |  **на Ссылка на примерную****общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.** |
|  **Возраст** **4-5 лет** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | с. 130 |
| Физическая культура | с. 133 |

**Методические пособия**

|  |
| --- |
| П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| П е н з у л а е в а Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа(4-5 лет).М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Б о р и с о в а М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наглядно-дидактические пособия** |  |  |
| 1. | Плакаты.Зимние виды спортаЛетние виды спорта | - | 2016 |
| 2. | Зимние виды спорта | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 3. | Летние виды спорта | Мозаика-Синтез | 2016 |
| 4. | Распорядок дня | Мозаика-Синтез | 2016 |

* + 1. **Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие игровой деятельности** | **Сс Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.** |
|  **Возраст** **4-5 лет** |
| Сюжетно - ролевые игры | с.253 |
| Подвижные игры | с.254 |
| Театрализованные игры | с.254 |
| Дидактические игры | с.255 |

**Методические пособия**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижнве игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

1. **Реализация содержания образовательной деятельности**

**2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Формы | Методы | Средства |
|  |  |  | Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;Средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал); |
|  |  |  |
| Средний возраст 4 - 5 лет | ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | СловесныеНаглядныеПрактическиеИнформационно­рецептивныйРепродуктивныйПроблемноеизложениеЧастично- поисковый Исследовательский Активные методы Экспериментирование |

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формыорганизации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Подгрупповая | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Групповая | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

**Методы организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа методов | Основные методы |
| Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | Поощрение - одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищение, повышенное внимание и забота;Наказание - замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;Образовательная ситуация;Игры;Соревнования;Состязания. |
| Методы создания условий, илиорганизации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения;Упражнение;Образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | Рассказ взрослого;Пояснение и разъяснение;Беседа;Чтение художественной литературы;Обсуждение;Рассматривание и обсуждение;Наблюдение. |

**Методы и формы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.Метод демонстраций связан с показом мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Информационно - рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу |
| Проблемноеизложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично - поисковый | Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково­исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения |

**Формы реализации Программы**

**«Социально-коммуникативное развитие»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Формы организации детей** |
| **Индивидуальная****Подгрупповая****Групповая** | **Индивидуальная****Подгрупповая** |
| 1.Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание | Ситуацияобщения впроцессережимныхмоментовРежиссерскаяигра, д/играЧтение (в томчисле напрогулке)Словесная игра напрогулкеНаблюдение напрогулке, трудИгра на прогулкеСитуативныйразговорбеседа, сочинениезагадокБеседа послеэкскурсииИнтегративнаядеятельностьРазговор с детьми | Сюжетно-ролевая играПодвижная играс текстомИгровое общениеВсе видысамостоятельнойдетскойдеятельностипредполагающиеобщение сосверстникамиХороводная играс пениемИгра-драматизацияЧтение наизустьбеседа, сочинение иотгадываниезагадок вусловияхкнижного уголкаДидактическаяигра | ИндивидуальныеконсультацииРекомендации поподготовке к празднику вцетском саду и домаНаглядная информация«Как мы живём»(текущий фотоматериал)Выставки семейных газет |
| 2. Ребенок всемье исообществе,патриотическоевоспитание | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеНаблюдениеРазвивающие игры | Игры (дидактические,развивающие,подвижные) |
| 3.Самообслужи-вание,самостоятельность,трудовоевоспитание | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающиеситуацииРассматриваниеНаблюдениеБеседаТрудовые поручение Дежурство | Сюжетно-ролеваяиграНаблюдение |
| 4.Формированиеосновбезопасности | Наблюдение напрогулкеРассматриваниеБеседаИгровые упражнения ОбъяснениеНапоминание | Игры (дидактические,развивающие,подвижные)Сюжетно-ролеваяигра |

**«Познавательное развитие»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Формы организации детей** |
| **Индивидуальная****Подгрупповая****Групповая** | **Индивидуальная****Подгрупповая** |  |
| 1.Формированиеэлементар­ныхматематическихпредставле­ний | ООДИнтегрированнаядеятельностьУпражненияИгры(дидактические,развивающие,подвижные)РассматриваниеНаблюдение | ИгровыеупражненияОбъяснение | Во всех видахдетскойдеятельности | Индивидуальныеконсультации,рекомендации порезультатаммониторингаМастер-классыРазвивающаяиграЭкскурсияОткрытыепросмотры |
| 2.Познавательно-исследовательскаядеятельность | ООДОбучение вусловияхспециальнооборудованнойполифункциональной интерактивнойсредеИгровые занятия сиспользованиемполифункционального игровогооборудованияИнтегрированнаядеятельностьИгровыеупражненияИгры(дидактические,подвижные)Игры -экспериментирования | ИгровыеупражненияОбследованиеНаблюдение напрогулкеРазвивающиеигрыБеседыпознавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе | Игры(дидактические,развивающие,подвижные)Игры-экспериментированияИгры сиспользованиемдидактическихматериаловНаблюдение |
| 3.Ознакомление ссоциальным миром | ООДИгровыеобучающиеситуацииНаблюдениеРазвивающие игрыЦелевые прогулкиРассказБеседыПоказ презентаций | Сюжетно-ролеваяиграНаблюдениеРазвивающиеигрыБеседа | РассматриваниеНаблюдениеИгры(дидактические,развивающие,подвижные) |  |
| 4.Ознаком­ление с предметным окружением | ООДИгровыеобучающиеситуацииНаблюдение Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ БеседыПоказ презентаций | Сюжетно-ролеваяИграНаблюдениеРазвивающиеигрыБеседа | Игры(дидактические,развивающие,подвижные) |  |
| 5.Ознакомление смиром природы | ООДИнтегрированнаядеятельностьНаблюдениеИгры-экспериментыДидактическиеигрыТруд в уголке природы Рассматривание БеседаПоказ презентаций | Трудовыепоручения,Наблюдение напрогулкеОбследованиеРассматриваниеБеседа | Игры(дидактические,развивающие,подвижные)Изготовлениеподелок изприродныхматериалов |  |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»**

Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

.

**«Речевое развитие»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная | Режимные | Самостоятельная | Взаимодействие с |
|  | деятельность | моменты | деятельность | родителями |
|  | Формы организации д |  детей |  |
|  | Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная |  |
|  | Подгрупповая | Подгрупповая | Подгрупповая |  |
|  | Групповая | Групповая |  |  |
| 1.Развитие | ООД | Игровые | Сюжетно- | Индивидуальные |
| речи | Интегрированная | упражнения | ролевая игра | консультации, |
|  | деятельность | Объяснение | Подвижная игра | Открытые |
|  | Игровые занятия с | Чтение | с текстом | просмотры |
|  | использованием |  | Чтение (в том | Информационные |
|  | полифункциональн |  | числе Игровое | стенды |
|  | ого игрового |  | общение) |  |
|  | оборудования |  | Все виды |  |
|  | Упражнения |  | самостоятельной |  |
|  | Игры |  | детской |  |
|  | (дидактические, |  | деятельности, |  |
|  | подвижные, |  | предполагающие |  |
|  | развивающие) |  | общение со |  |
|  | Рассматривание |  | сверстниками |  |
|  | Чтение |  | Хороводная игра |  |
|  |  |  | с пением |  |
| 2.Приобще- | ООД | Игровые | Игра - |  |
| ние к | Игровые занятия с | упражнения | драматизация |  |
| художест- | использованием | Объяснение | Чтение наизусть |  |
| венной | полифункциональн | Развивающие | и отгадывание |  |
| литературе | ого игрового | игры | загадок |  |
|  | оборудования | Беседы | Разучивание |  |
|  | Игровые | Чтение | стихов, потешекв |  |
|  | упражнения |  | условиях |  |
|  | Игры |  | книжного |  |
|  | (дидактические, |  | уголка |  |
|  | подвижные,развивающие)РассматриваниеБеседаИгра-драматизация Хороводная игра с |  | Дид. игра |  |
|  | пением |  |  |  |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**«Художественно-эстетическое развитие»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместнаядеятельность | Режимныемоменты | Самостоятельнаядеятельность | Взаимодействиес родителями |
| Формы организации детей |
| Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная |
| Подгрупповая | Подгрупповая | Подгрупповая |
| Групповая | Групповая |  |
| 1.Приобще- | Изготовление | Рассматривание | Игры | Консультации |
| ние к | украшений, | привлекатель- | (дидактические, | Участие в |
| искусству | декораций, | ных объектов | строительные, | конкурсах, |
|  | подарков, предметов | природы | сюжетно- | выставках |
|  | для игр | Игра | ролевые) | Совместное |
|  | Наблюдение | Игровое | Рассматривание | творчество с |
|  | Украшение личных | упражнение | эстетически | детьми |
|  | предметов | Проблемная | привлекательных |  |
|  | Игры | ситуация | объектов |  |
|  | (дидактические, | Конструирова- | природы, быта, |  |
|  | строительные) | ние | произведений |  |
|  | Консультации, | из песка | искусства |  |
|  | рекомендации | Обсуждение |  |  |
|  | Участие в | (произведений |  |  |
|  | конкурсах, | искусства, |  |  |
|  | выставках | средств |  |  |
|  | Экспериментирова- | выразительно- |  |  |
|  | Ние | сти и др.) |  |  |
|  | Рассматривание | Создание |  |  |
|  | эстетическипривлекательныхобъектовприроды, быта,произведенийискусстваТематические | коллекций |  |  |
|  | досугиВыставки работ |  |  |  |
|  | декоративно­прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций |  |  |  |
| 2.Изобрази- | ООД | Эксперименти- | Самостоятельная | Участие в |
| тельная | Игровые занятия с | рование с | изобразительная | развлечениях, |
| деятельность | использованием | цветом, бумагой | деятельность | праздниках |
|  | полифункциональног |  |  | Консультации, |
|  | о игрового |  |  | рекомендации |
|  | оборудования |  |  | музыкального |
|  | Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры - экспериментированияБеседыРассматривание Упражнения Показ презентаций |  |  | руководителя |
| 5.Конструк-тивно-модельнаядеятельность | Игровые занятия сиспользованиемполифункционального игровогооборудованияИгровые обучающиеситуацииНаблюдениеКонструированиеРазвивающие игрыРассказБеседыПоказ | Сюжетно-ролевая играИгровыеобучающиеситуацииРассматриваниеНаблюдениеКонструирова-ниеРассказ Беседа | Сюжетно-ролеваяиграРассматриваниеНаблюдениеКонструирование |  |
|  | ООДСлушаниемузыкальныхпроизведенийПоказРассматриваниеДосугУпражненияПоказ презентацийСовместное ииндивидуальноемузыкальноеисполнениеМузыкальноеупражнениеПопевкаРаспевкаДвигательный | СлушаниемузыкальныхпроизведенийМузыкально­дидактическиеигрыБеседа | Музыкально­дидактическиеигры | Участие вразвлечениях,праздникахКонсул ьтации,рекомендациимузыкальногоруководителя |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области Художественно-эстетическое развитие»**

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**«Физическое развитие»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная | Режимные | Самостоятельная | Взаимодействие |
|  | деятельность | моменты | деятельность | с родителями |
|  | Формы организации детей |  |
|  | Индивидуальная | Индивидуальная | Индивидуальная |  |
|  | ПодгрупповаяГрупповая | ПодгрупповаяГрупповая | Подгрупповая |  |
| 1.Формиро-ваниеначальных | Утренняя гимнастика (ежедневно).Подвижная игра (в том | Интегрированнаядетскаядеятельность | ИгровоеупражнениеПодражательныее | БеседаКонсультативные встречи. |
| представ­лений о здоровом образе жизни | числе на свежем воздухе)Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)Физкультурные праздники ( 2 раза в год)День здоровья | ИграИгровыеупражненияПроблемнаяситуацияФизкультминутка | движенияПроблемнаяситуацияИгра |  |
| 2.Физическая | ООД | Игровые | Игры подвижные |  |
| культура | Игровые занятия с | упражнения |  |  |
|  | использованием | Напоминание |  |  |
|  | полифункциональног | Объяснение |  |  |
|  | о игрового | Подвижные |  |  |
|  | оборудования | игры |  |  |
|  | Игровые упражненияИгры подвижныеПоказБеседаРассказ | Беседы |  |  |

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»:**

Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движений.

Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей.

Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях.

Поддерживать активность в области самостоятельного движения.

Представлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности.

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

|  |
| --- |
| **Задачи физического воспитания** |
| *Оздоровитиельные* | *Образовательные* | *Воспитательные* |
| -охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;-всестороннее физическое совершенствование функций организма;-повышение работоспособности и закаливание. | -формирование двигательных умений и навыков;-развитие физических качеств;-овладение ребенком элементарными знаниями о своем теле. | -формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;-разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). |
| **Средства физического развития** |
| Физические упражнения | Эколого - природные факторы | Психогигиенические факторы |
| **Методы физического развития** |
| *Наглядные* | *Словесные* | *Практические* |
| наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);тактильно­мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | объяснения, пояснения, указания;подача команд, распоряжений, сигналов;вопросы к детям;образный сюжетный рассказ,беседа;словесная инструкция. | повторение упражнений без изменения и с изменениями;проведение упражнений в игровой форме;проведение упражнений в соревновательной форме. |

**2.2.2Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно­-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления:

**Для детей средней группы 4-5 лет:**

 -ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
* познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| *Образовательная**деятельность* | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| *Игровая деятельность* | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| *Коммуникативная**деятельность* | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| *Познавательно­**исследовательская**деятельность* | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| *Восприятие художественной литературы и фольклора* | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| *Конструирование и изобразительная деятельность детей* | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-­творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| *Музыкальная деятельность* | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| *Двигательная деятельность* | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |
| *Самообслуживание и элементарный труд* | включает в себя привитие культурно-гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий и посильному труду в природе; формирование представления детей о труде взрослых, о результатах труда и его общественной значимости |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

- требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

-наблюдения- в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность от которой зависит содержание организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Культурные практики дошкольников - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах - с взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды практик** | **Особенности организации** |
| **Совместная игра** | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| **Ситуации общения и накопления положительного социально­-эмоционального опыта** | Ситуации общения и накопления положительного социально­эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| **Творческая****мастерская** | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| **Музыкально­-театральная и литературная гостиная** | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| **Сенсорный и****интеллектуальный****тренинг** | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| **Детский досуг** | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| **Коллективная и** | Носит общественно полезный характер и организуется как |
| **индивидуальная трудовая деятельность** | хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная****категория****детей** | **Виды детской деятельности** | **Культурные практики** |
| Средний, (4-5лет)  | -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов;-рассматривание картин и картинок; -двигательная активность | -предметная деятельность -познавательно - исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода)-действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная****группа** | **Направление(вид деятельности)** | **Способы поддержки детской инициативы** |
|  | Игровая | Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры - драматизации, игры с гендерной направленностью. |

**2.2.3.** **Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средняя группа (4-5 лет) | Коммуникативная | Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр. Беседа педагога с детьми, умение педагога правильно задавать вопросы, ведение диалога |
| Познавательно­-исследовательская | Оборудование для экспериментирования , компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, дидактические, развивающие игры. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Детская литература, предметы русской старины. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки - рыхлители, лопатки и др.). |
| Конструирование | Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал. |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Гуашь, краски, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал. |
| Музыкальное (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Ложки, различные музыкальные инструменты, технические средства обучения. |
| Двигательная (овладение различными движениями) | Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм. |

\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих программ:

*- парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина.*

***2.3.*** Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с выбранными направлениями.

1. Содержание образовательной деятельности по духовно - нравственному воспитанию дошкольников.

Содержание образовательной работы по духовно - нравственному воспитанию дошкольников разработано с учётом парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина и наиболее подробно представлено в данной программе.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-­образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС ДО по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками данной программы представлено в следующих областях:
-познавательное развитие,
- речевое развитие,
*-художественно-эстетическое,
- социально-коммуникативное,*

*- физическое.*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание психолого - педагогической работы |
| *Социально-коммуникативное**развитие* | *1.Формирование основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;* *2.Способствование приобщению его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;* *3.Развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;* *4.Создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.*  |
| *Познавательное развитие* |  *1.Знакомство детей с историческим прошлым русского народа: места проживания наших предков и основные занятия русских людей.**2.Раскрытие сущности русской народной культуры: обрядами и традициями, с предметами быта и их назначением.**3.Ознакомление детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями и результатами труда мастеров.**4.Создание условий для знакомства с поэтическим и музыкальным фольклором русского народа, его самобытностью и неповторимостью.**5.Содействие пониманию преемственности истории и современного мира* |
| *Речевое развитие* | *Пробуждение интереса детей к устному народному творчеству (русские народные сказки, потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки, былины).**Обогащение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.**Стимулирование самостоятельности и творческой инициативы детей при рассказывании русских народных произведений (сказок, потешек, колыбельных, приговорок).* |
| *Художественно­-эстетическое развитие* |  *1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;* *2.Становление эстетического отношения к окружающему миру;* *3.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;* *4.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).* |
| *Физическое развитие* |  *1.Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;* *2.Овладение подвижными играми с правилами в соответствии с возрастными особенностями детей;* *3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;* *4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.* |

Ссылка на программу «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин: Истоковедение.Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.

 ***Возраст 4-5 лет***

Методические пособия

|  |
| --- |
| **Книги для развития детей 4-5 лет** |
| 1. | №1 Дружная семья | Кузьмин И.А. | «Истоки» | 2011 |
| 2. | №2 В добрый путь | Кузьмин И.А. | «Истоки» | 2008 |
| 3. | № 3 Добрая забота | Кузьмин И.А. | «Истоки» | 2011 |
| 4. | № 4 Благодарное слово | Кузьмин И.А. | «Истоки» | 2008 |
| 5. | Дружная семья. Альбом развития детей дошкольного возраста | Кузьмин И.А. | «Истоки» | 2014 |

Наглядно - дидактические пособия

Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Хохлома» Серия «Россия - Родина моя»: «Народные промыслы России», «Державные символы России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации: | Методы: | Средства: |
| Организованная | Совместная | Свободная | Словесные | Оснащение |
| деятельность | деятельность | самостоятельная | методы: | предметно- |
| детей | взрослых и детей | деятельность | - рассказ, беседа онародных обычаяхи традициях;-вопросы,разъяснения,- заучиваниепотешек,прибауток,закличек;-использованиепословиц, загадок,поговорок, чтениехудожественнойлитературы;-интеллектуальные и дидактическиеигры.Наглядныеметоды:-использованиеэкспонатов,подлинных вещей;-просмотрфотографий,видеофильмов,картин, рисунков,макетов орусском быте. | развивающей |
|  |  | детей | среды: |
| Организацияобразовательной деятельностис цельюзнакомствас духовнымиценностямии историейОтечества.Чтение худ.литературы,народных иавторскихсказок,знакомство сустнымнароднымтворчеством(загадки,потешки,пословицы,поговорки,былины)Тематические | Тематическиебеседы с цельюознакомления спраздниками итрадициямирусского народа.Чтение худ.литературы,народных иавторских сказок,знакомство сустным народнымтворчеством.Заучиваниесчиталок, закличек,прибауток,небылиц, потешек,стихов, русскихнародных песен.Художественно -творческаядеятельность:- театральныепостановки,художественные | Создание условийдлясамостоятельнойхудожественно -творческойдеятельности вгруппе:- альбомы«НародныепромыслыРоссии», «Русскаяматрешка»,«Костюмынародов России»,«Богатыри землирусской»; «ЗемляДивеевская»- выставкипособий:«Декоративно -прикладноеискусствоРоссии»,«Русскиенародные сказки»,«Потешки,прибаутки, | центры вгруппах:-центркраеведения;-центрдетскоготворчества;- центр рукодельяр |

*Формы, способы, методы, и средства реализации Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| выставки | выставки и др., | загадки» |  |  |
| детского | отражающие |  | Практи ческие |  |
| творчества и | культурные и | Самостоятельная | методы: |  |
| фотовыставки. | духовные традиции | изобразительная | -использование |  |
|  | народов России; | деятельность | русских народных |  |
| Знакомство с |  |  | песен и танцев; |  |
| народным |  | Рассматривание | -проведение |  |
| творчеством, | Организация | подлинных | русских народных |  |
| декоративно - | русских народных | изделий народного | игр; |  |
| прикладным | игр в режиме дня. | искусства, | -использование |  |
| искусством. |  | иллюстраций, | русских народных |  |
|  | Слушание духовной | альбомов, | костюмов в |  |
| Художественно | музыки, | открыток, | праздниках и |  |
| - творческая | колокольных | таблиц | самостоятельной |  |
| деятельность: | звонов, |  | деятельности; |  |
| «Народные | колыбельных песен, | Разыгрывание | -применение |  |
| сказки», | русских народных | сценок и эпизодов | игрушек и изделий |  |
| «Русская | песен. | сказок | народных |  |
| вышивка», |  |  | промыслов; |  |
| «Русский | Знакомство с |  | -представление |  |
| народный | календарными |  | кукольного |  |
| костюм», | православными и |  | театра; |  |
| «Голубая | народными |  | - разыгрывание |  |
| Гжель», | праздниками и |  | сценок и эпизодов |  |
| «Русские | проведение |  | сказок. |  |
| народные игры», | некоторых из них |  | - |  |
| «Пословицы, | (Рождество |  | самостоятельное |  |
| поговорки и | Пресвятой |  | выполнение |  |
| скороговорки | Богородицы, |  | детьми |  |
| русского | Рождественские |  | декоративных |  |
| народа», | Святки, |  | изделий, |  |
| «Золотая | Масленица, Пасха), |  | использование |  |
| Хохлома», |  |  | различных |  |
| «Русская |  |  | инструментов и |  |
| матрешка», |  |  | материалов для |  |
| «Дымковская | Знакомство детей |  | изображения. |  |
| игрушка», | с жизнью |  |  |  |
| «Народные | православных |  |  |  |
| промыслы | святых и |  |  |  |
| родного края», | защитников земли |  |  |  |
| «Новый год у | русской, как |  |  |  |
| ворот», | пример высокой |  |  |  |
| «Рождественск | духовности и |  |  |  |
| ая открытка» | нравственности, |  |  |  |
|  | патриотизма. |  |  |  |

**Способы поддержки детской инициативы**

* Способствовать накоплению знаний у ребенка о народной культуре: обычаях, традициях,*праздниках, костюме, изделиях народного декоративно - прикладного искусства.*
* Способствовать обогащение чувственных впечатлений ребенка посредством чтения сказок и др. форм устного народного творчества.
* Вовлекать детей в разные виды художественно - творческой деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную).
* Предоставлять ребенку возможность выбора вида деятельности, материалов и средств воплощения художественного замысла.
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под народную музыку.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

*познавательной деятельности детей по интересам.*

***Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Социокультурные истоки».***

 *В ДОО программа «Социокультурные истоки» реализуется:*

* *в средней группе - 1 итоговое занятие продолжительностью 20 минут во второй половине дня, 4 неделя каждого месяца.*
1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью**

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
* создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, селе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

**Формы взаимодействия с родительской общественностью**

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). |
| Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. |
| Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. |
| Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. |
| Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. |
| Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. |
| Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. |
| Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. |
| Повышение правовой культуры родителей. |
| Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. |
| Создание фотовыставок, фотоальбомов. |
|  **Познавательное развитие**  |
| Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) |
| Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. |
| Ознакомление родителей с деятельностью детей. |
|  Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. |
| Открытые мероприятия с детьми для родителей. |
| Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. |
| Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. |
| Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.  |
| Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).  |
| Создание в группе тематических выставок при участии родителей и с целью расширения кругозора дошкольников. |
| Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. |
| Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. |
| Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. |
| Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. |
| Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. |
| Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. |
| Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. |
| Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования |
| бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |

|  |
| --- |
| **Речевое развитие** |
| Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. |
| Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. |
| Ознакомление родителей с деятельностью детей  |
| Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. |
| Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. |
| Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей  |
| Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.  |
| Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |
| Создание в группе тематических выставок при участии родителей. |
| Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. |
| Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. |
| Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная |
| литература, энциклопедии)  |
|  |

|  |
| --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. |
| Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. |
| Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. |
| Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.  |
| Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). |
| Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. |
| Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. |
| Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. |
| Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. |
| Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. |
| Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. |
| Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. |
| Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. |

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |
| Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами.  |
| Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. |
| Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: (зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.) |
| Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. |
| Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. |
| Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. |
| Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. |
| Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. |
| Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями. |
| Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. |
| Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. |
| Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  |
| Определение и использование здоровье сберегающих технологий. |
| Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагога. |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы с родителями. | Содержание работы |
| Родительские собрания: | «Путешествие в страну знаний»«Поговорим о нравственности» «Вот и стали мы на год взрослей»  |
| Анкетирование: | 1. «Что вы ждете от детского сада в этом году?» |
| Наглядно - текстовая информация: | Фото-рамка «Портрет моей мамочки»» Папка- передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Как встретить Новый год»,Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»Фото-выставка «Как организуем выходной день с ребенком»Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать» |
| Другие формы работы:  | **Консультации:**«Особенности организации занятий с детьми 4 лет»«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»«Чему учит сюжетно-ролевая игра»«Воспитываем добротой»«Развитие связной речи с помощью театрализованной игры»  |
| **Беседы**: «Учим с ребенком стихи» «Как воспитать у ребенка усидчивость и терпение»«Ребенок и игрушки» «Еще раз о безопасности»**Мероприятия с родителями**:Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров»Конкурс снежных фигур «Зимняя фантазия»Оформление семейных газет «Наши замечательные мамы».**Проект** «Необычный мяч», «Сказка для всех», «Встречаем птиц».**Семинар-практикум** «Играем с пальчиками»**Праздники**:«Золото Осени», «День матери», «Новогодний хоровод», «8 Марта», «23 февраля». |

**2.5 Рабочая программа воспитания**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (далее также – учреждение, детский сад, ДОУ). В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в ДОУ.

Содержание и методы воспитания в ДОУ представлены также в других компонентах и разделах основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко».

Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Целевые ориентиры воспитания**

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания[[1]](#endnote-1) дошкольный возраст является, во многом, решающим. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это, в первую очередь, формирование системы **отношений** личности:

к самому себе;

к окружающим людям;

к природе;

к знаниям;

к искусству;

к труду и своему делу;

к здоровью;

к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, потребность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность (например, к родному краю), склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия, неравнодушие, устойчивая привычка поступать определенным образом и др.

Отношения определяются **ценностями**, в том числе нравственными, которые принимается личностью. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и **формирование ценностей**, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Основными ценностями, определяющими содержание воспитания детей дошкольного возраста, являются:

ценности **Родины** и **природы** (патриотического направление воспитания);

ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** (социальное направление воспитания);

ценности **доброты, честности, справедливости, ответственности, заботы, верности, отзывчивости** (нравственное воспитание);

ценность **знания** (познавательное направление воспитания);

ценность **здоровья** (физическое и оздоровительное направление воспитания);

ценности поведения ребенка как **мальчика** или **девочки** (полоролевое воспитание);

ценности бережного отношения к природе, заботы об окружающей среде, животных и растениях (экологическое воспитание);

ценность **труда** (трудовое направление воспитания);

ценность **культуры** и **красоты** (этико-эстетического направление воспитания).

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* стремится к общению со взрослыми;
* проявляет интерес к сверстникам;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

**на этапе завершения дошкольного образования:**

* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания**

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Исходя из указанной общей цели и опираясь на целые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующую цель воспитания в учреждении.

**Цель:**

1. воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка;

**Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и раскрываются в содержательном разделе настоящей программы.

**Планируемые результаты** воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

**3-4 года**

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

**4-5 лет**

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;

в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;

внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;

умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

ответственно относится к порученному заданию;

На этапе завершения дошкольного образования результатом воспитания и социализация ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как:

* инициативность, любознательность;
* позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
* позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
* сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
* патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
* уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
* отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
* стремление к здоровому образу жизни.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности**

Воспитательный процесс в ДОУ основывается на использовании **деятельностного подхода.** Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., **усваиваются через деятельность ребенка**, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминается – войдут только в **познавательную сферу** ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами **деятельностного воспитания** в ДОУ являются:

*воспитание в игровой деятельности:* игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

*воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.):* воспитание навыков здорового образ жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

*воспитание в коммуникативной деятельности:* использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

*воспитание в познавательно-исследовательской деятельности:* исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

*воспитание в изобразительной деятельности:* формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

*воспитание в музыкальной деятельности:* создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

*воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора:* обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

*воспитание в деятельности по конструированию из различного материала:* в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

*воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда:* использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

*воспитание в социально полезной деятельности:* участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;

*воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств:* формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом ДОУ видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать **ситуацию успеха**. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

- положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

- уважение к идеям и мыслям ребенка;

- обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

**2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в ДОУ основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1. методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещевание и др.;
2. методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
3. методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
4. методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

В этой связи в настоящей программе содержание воспитания дается виде ссылок на компоненты содержательного раздела программы «От рождения до школы» (2014 г.),

 основной образовательной программы дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательной учреждение детский сад № 2 «Солнышко» имеющие воспитательную направленность.

**3-4 года**

Образ Я – 51;

Нравственное воспитание – с. 48-49;

Патриотическое воспитание – с. 80;

Развитие общения, готовности к сотрудничеству - с. 51;

Формирование детско-взрослого сообщества с. 48-49;

Усвоение общепринятых правил и норм – с. 48-49;

Развитие целенаправленности, саморегуляции – с. 48-49;

Приобщение к труду - с. 55;

Экологическое воспитание - с.84-85;

Развитие интереса к художественной литературе - с.99-100;

Становление ценностей здорового образа жизни с. 130;

Воспитание интереса к различным видам искусства – с. 103-104;

Воспитание культурно-гигиенических навыков - с54;

**4-5 лет**

Образ Я – с.51-52;

Нравственное воспитание – с. 49;

Патриотическое воспитание – с. 80-81;

Развитие общения, готовности к сотрудничеству - с.52;

Формирование детско-взрослого сообщества - с. 49;

Усвоение общепринятых правил и норм - с. 49;

Развитие целенаправленности, саморегуляции - с. 49;

Приобщение к труду - с.55-56;

Экологическое воспитание - с.86-87;

Развитие интереса к художественной литературе - с. 100;

Становление ценностей здорового образа жизни с. 130-131;

Воспитание интереса к различным видам искусства – с. 104;

Воспитание культурно-гигиенических навыков - с.55;

Содержание воспитания строится по модульному принципу.

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

* нравственное;
* патриотическое;
* социальное;
* познавательное;
* физическое и оздоровительное;
* трудовое;
* эстетическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

**2.2.1. Нравственное направление воспитание**

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности **честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.**

Задачи нравственного воспитания:

1. формирование начальных представлений о морали, нравственности[[2]](#endnote-2);
2. формирование осознанного отношения к нормам морали;
3. воспитание способности к переживанию чувства стыда[[3]](#endnote-3), недовольства собой.
4. воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения» (А.В. Запорожец);
5. формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
6. воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо, чтобы воспитатель:

формировал у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;

воспитывал у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основные содержательные компоненты (модулями, блоками) нравственного направления воспитания:

**Я среди людей**

**Добро и зло.** Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.

Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.

**Почему плохо быть злым?** Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

**Наше настроение.** Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;

**Какие бывают поступки.** Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Добрые дела. Добрые слова.** Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

**Рядом друг с другом**

**Чувства других людей.** Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

**Вера и верность.** Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

**Совесть.** Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

**Щедрость и жадность.** Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

**Храбрость и трусость.** Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

**Зависть.** Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

**Вместе друг с другом**

**Доброжелательность.** Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

**Справедливость.** Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

**Хвастовство и скромность.** Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

**Гордость.** Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

**Послушание.** Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

**2.2.2. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

**Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей
к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) патриотического направления воспитания являются:

**Наше Отечество**

**Что мы Родиной зовем.** Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родное село, с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

**Наша история**. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

**Традиции.** Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

**Государственные праздники.** 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

**Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. Д.)** М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев,

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

**Защитники Отечества.** Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

**Достижения и открытия.** Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России**.**

Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

**С чего начинается Родина**

**Малая родина.** Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города (посёлка).

У родного города (села) есть свое название (имя) – Дивеево. Оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом / о знаменитом человеке. Название города (села) произошло от…/ Название города (села) связано с …

**История и достопримечательности.** Развивать у дошкольников интерес к родному городу (району, селу), его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

**Современность.** Село (район) растет. В селе (районе) строятся дома и.т.д.

**Знаменитые люди малой родины.** Подготовка в совместной с родителями деятельности:

подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы…»

Памятники знаменитым людям малой родины.

**Родная природа**

**Природа – наш дом.** Человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ. Человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода. Мы должны любить природу.

**Проявлять заботу о природе.** Любить природу – значит заботиться о ней, защищать ее. Человек обязан заботиться о животных и растениях. Не загрязнять природу. Не мусорить. Не обижать животных. Не рвать растения. Не ломать деревья и кустарники, не срывать с них листья. Вместо этого – наблюдать за животными, вдыхать аромат цветов, любоваться красотой природы.

Прививать навыки рационального природопользования (не лить зря воду, беречь тепло, электричество, продукты питания). Формировать умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада.

Привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков), в экологических праздниках (празднование Дня птиц, Дня земли и т.п.).

**Природа полна тайн и загадок.** Изучать природу и раскрывать ее тайны очень интересно. Воспитатель способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы, поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, поддерживает стремление детей выразить свои чувства и впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).

**Природа России.** Природа России очень красива. Ее отличает многообразие и неповторимость. Зеркальные озера поражают своей красотой. Реки удивляют своей полноводностью и силой. В любое время года очень красив русский лес.

Многие путешественники удивлялись и восхищались нашей природой.

Ее рисовали на своих полотнах художники (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.И. Куинджи, А.К. Саврасов, И.Э. Грабарь), воспевали в стихах поэты (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин).

Символом нашей природы является русская береза. Она любима нами за свою стройность и свой белый пятнистый ствол.

**Природа родного края.** У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

Как и природа всей России, природа нашего края лишена ярких, экзотических красок. Она пленяет и трогает: весной и летом – прелестью полевых трав, зимой – белизной снегов, осенью – золотым нарядом леса. Украшение окружающей нас природы – река …

Вместе с воспитателями дети совершают прогулки в парки, скверы, на берег реки или озера, где проводят наблюдения за объектами живой и неживой природы, собирают коллекции.

**2.2.3. Социальное направление воспитания**

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1. формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейв группе в различных ситуациях;
2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
3. воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях;
4. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения**, воспитатель должен планировать и реализовывать нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
* не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) социального направления воспитания являются:

**Моя семья**

**Семья**. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

**Мама и папа.** Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

**Братики и сестренки.** Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

**Бабушки и дедушки**. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

**История семьи.** Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

**Праздники и традиции в семье.** К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

**Мои друзья**

**Дружба**. Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорыстна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности.

Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

**Друзья**. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми.

Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.

Книги о дружбе.

**Азбука общения**

**Добрые слова.** Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

**Милосердие и сочувствие.** Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

**Прощение.** Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

**Упрямство.** Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

**Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

**Благодарность.** Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

**Культура общения.** Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Учимся справляться с гневом.** Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

**2.2.4. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общениесо взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Книга – источник знаний и радости / положительных эмоций**

**Книги – наши друзья.** Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги.Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.

**Воспитание интереса к книгам, чтению.** Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка должна быть любимая книга (книги). Он должен уметь ответить на вопрос, какая у него книга любимая.

**Книга – хранилище знаний.** Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую информацию. Вместе с детьми находит ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.

**Воспитание аккуратного обращения с книгами.** Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.

**Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры.**

Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры

**Наблюдение и экспериментирование**

Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер (слабый, сильный, тихий), дождь (мелкий, крупный, ливень); снегопад (отдельными снежинками, хлопьями, крупинками), метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.

**Школа и школьники**

Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками.

В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе.

Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то, что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради.

Учеба – это труд. Школь­ники старательно учатся, хорошо трудятся.

В детском саду старшие дети готовятся к школе. Ближайшая школа находится... (знать адрес).

**2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.2.6. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания можно представить в виде следующего модуля:

**Труд красит человека**

**Труд взрослых.** Формирование понимание того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

**Труд родителей.** Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

**Труд для общей пользы.** Труд по самообслуживанию и труд для общей пользы[[4]](#endnote-4).

**Бережное отношение к результатам труда.** Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

**Организация труда.** Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

**Совместный труд.** Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

**Поговорки о труде.** «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

**Труд крестьянина / труд на селе.** Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.

**Труд рабочего / труд на предприятии.** Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.

**2.2.7. Эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:**

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение продуктов их творческой деятельности в жизнь детского сада;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Задачи эстетического воспитания:**

1. воспитание эмоционального отношения к искусству / воспитание способности к эмоциональному восприятию искусства, любви к прекрасному;
2. воспитание эстетического отношения к миру, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
3. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии
на внутренний мир человека.

**Ценить красоту**

**Произведение искусства.** Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Содействовать различению выразительных средств в произведениях изобразительного искусства: в картинах – колорит, форму, композицию; в скульптурной мелкой пластике – объем, силуэт; в декоративно-прикладном искусстве – колорит, композицию узора, соответствие его форме изделия.

**Народное декоративно-прикладное искусство** разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Графика** как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения

к ним.

Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

**Живопись**. Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

**Скульптура:** назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура Нижегородской области, России и мира.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

**Архитектура:** особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения Нижегородской области, России и мира. Труд архитектора.

**Посещение музея.** Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

**Как прекрасен этот мир**

**Красота человека.** Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.

**Красота природы.** Красивое в природе. Красота растительного мира. Красота животных.

Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.

**Красота нашей Родины.** Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.

**2.3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса**

К особенностям организации воспитательного процесса в ДОУ относятся:

*региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство сельской среды;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река , природные родники, );

культурное и историческое наследие, традиции:

* памятники истории и культуры местного значения - Мемориал в честь дивеевцев, погибших в годы Великой Отечественной войны; Памятник воинам – землякам, погибшим в годы Великой Отечественной; Свято – Троицкий Серафимо – Дивеевский монастырь;
* народные художественные промыслы (Дивеевская керамика, Дивеевская глиняная игрушка);
* народные костюмы;
* народные праздники;
* народные игры;

*воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:*

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

*ключевые элементы уклада ДОУ:*

воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;

обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;

воспитание в творческой атмосфере;

создание ситуации успеха для каждого ребенка;

уважение к мыслям, суждениям ребенка;

возможность выбора для ребенка вида деятельности;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания;

профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников;

*наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:*

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

дистанционное консультирование и просвещение родителей.

*существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:*

применение бережливых технологий;

общественный контроль условий осуществления образовательной деятельности;

*особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:*

системность;

длительность;

договорной характер.

*особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:*

работа с детьми из семей мигрантов.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является духовно-нравственное и здоровьесберегающее воспитание детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

Формирование основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;

Развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;

Пробуждение интереса детей к устному народному творчеству (русские народные сказки, потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки, былины).

Стимулирование самостоятельности и творческой инициативы детей при рассказывании русских народных произведений (сказок, потешек, колыбельных, приговорок).

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

 Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормамии правилами при формировании полезных привычек.

В учреждении реализуется парциальная программа, направленная на духовно-нравственное воспитание детей

 Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин (далее – Программа).

Программа существенно наполняет образовательные области: «Социально -коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно- нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о

ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения. Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для здоровьесбережения детей.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организация проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика села Дивеево, Дивеевского муниципального района, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

**2.4. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация предметно-пространственной среды**

**Оформление помещений**

В оформлении помещений детского сада используются:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Дивеевского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

**Оборудование**

* **Игрушки развивающие.** Это все возможные: стучалки, лабиринты настольные, пирамидки, сортеры, серпантинки, деревянные пазлы и прочие настольные игры и игрушки основная задача которых обучать и развивать через игру.
* **Игрушки ролевые.** Это игрушки в которые дети самостоятельно и подолгу играют: куклы, машинки, коляски, лопатки, детские кухни и наборы мастера. Это можно сказать, любимые детские игрушки.
* **Дидактические пособия для ДОУ.** Игры, которые обучают детей счету, чтению, алфавиту, основным понятиям окружающего мира, цветам и многому другому. Это всевозможные авторские методики и популярные разработки.
* **Карточки, наглядно-демонстрационные пособия.**  Это простые карточки с фотографией или рисунком какого-либо предмета. Карточки разбиты по сферам окружающего мира: животные, фрукты-овощи, транспорт и многое другое. Есть наборы карточек, на обороте которых написаны подсказки педагогам или задания для детей.
* **Театр.** Театры в детском саду настольные, пальчиковые, кукольные.
* **Музыкальные инструменты для детей.**  Детские музыкальные игрушки: маракасы, ксилофоны, погремушки, дудочки, барабаны и многое другое.
* **Костюмы.** Карнавальные, сюжетно-ролевые, по профессиям .
* **Спортивный детский инвентарь.** Мячи, обручи, кегли, скакалки, флажки, нестандартное физкультурное оборудование.
* **Мягкие модули и игровая мебель, сухие бассейны. Д**иванчик и два креслица, сухой бассейн.

**Игрушки**

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро - и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

**3.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

**Оценка результатов воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей);

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня;

федерального уровня;

международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

**Оценка условий осуществления воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

* высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
* осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

* реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

* реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;
* внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

* проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);
* обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по ООП, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);
* проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);
* обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

* обновление оформления помещений групп;
* обновление фонда средств воспитательной деятельности;
* обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;
* обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

* численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
* реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

* обновление материально-технический условий для музыкального творчества;
* обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

* осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;
* ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;

В течение всего года каждый воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

*Диагностический инструментарий*

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

*Распознавать свои чувства.*

«Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

*Понимать настроение и желание окружающих.*

«Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».

*Слушать собеседника.*«Испорченный телефон».

*Общаться без слов.«*Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени.Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

*Беседа по прочитанным сказкам и рассказам:* «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

*Варианты ситуаций*

Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например:

Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: «Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить». И ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала. Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться. Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

Формирование адекватных форм поведения. Воспитатель предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться». «твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницыты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это.».

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование.

На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

1. **Организационный раздел**
2. **Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов в детском саду учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи.

Дети едят с разной скоростью, поэтому учитывается возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает, на примере литературных героев, воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну. Двигательная активность - это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка. Детский сад обеспечивает рациональный уровень двигательной активности, который достигается путём совершенствования двигательного режима, так как двигательная активность определяется не столь биологической потребностью ребёнка в движении, сколько факторами социального характера: организацией педагогического процесса, условием внешней среды, воспитанием и обучением.

**3.2 Распорядок дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Подъём, утренний туалет | 6.30 –7.30 |
| **В детском саду** |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Приём, осмотр, игры. | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | по желанию детей |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.00 – 8.10 |
| **Завтрак** | 8.10 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | игры  | по подгруппам 8.30 – 9.20 |
|  Организованная детская деятельность педагога с детьми  | по подгруппам 8.30 9.20 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | **Второй завтрак** | 9.20 -9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения). Возвращение с прогулки. | 9.30 -11.30 |
| Водные процедуры, игры, подготовка к обеду  | 11.30 –11.40 |
| **Обед** | 11.40 –12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 –15.00 |
| Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры, игры | 15.00 –15.20 |
| Подготовка к полднику **Полдник** | 15.20 – 15.30 |
| Организованная детская деятельность педагога с детьми | - |
| Игры, труд, чтение художественной литературы | 15.40 –16.20по подгруппам |
| Самостоятельная деятельность детей  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей на участке. Уход домой | 16.20 –17.30 |

**3.3 Распорядок дня на тёплый период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | Средняя группа |
|  |
| Прием детей на улице, осмотр, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице) Длительность | 8.20-8.30 (6- 8 мин.) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД | 8.30-9.00 |
| Подготовка к проведению игры-занятия | 9.00-9.20 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30.-11.55 |
| Возвращение с прогулки | 11.55-12.05 |
| Подготовка к обеду Обед | 12.05-12.25 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.25-15.00 |
| Постепенное пробуждение . Гимнастика после сна | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику. | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых по интересам | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке .Прогулка. Уход детей домой | 16.00-17.30 |

**3.4 Расписание организованной образовательной деятельности для детей 4-5 лет на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Средняя группа****№ 203 «Теремок» (с 4-5 лет)** |
| **Неделя 1,2,3,4** |
| **Понедельник** | 1. Развитие речи (1,2,3,4)2. Физическое развитие (1,2,3,4) |
| **Вторник** | 1. Познание (ОПиСО) (1,3) (ОсП) (2,4)
2. Физическое развитие (1,2,3,4)
 |
| **Среда** | 1. Художественно – эстетическое развитие (лепка- 1,3); аппликация – 2,4)

2.Художественно - эстетическое развитие (музыка) (1,2,3,4) |
| **Четверг** | 1. Познание (ФЭМП) (1,2,3,4)2. Физическое развитие (1,2,3,4) |
| **Пятница** | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) (1,2,3,4)2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) (1,2,3,4) |
| **Итого** | **Общее количество 10** |  |

ОП и ОС – Ознакомление с предметным и социальным окружением

ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений

О с П – Ознакомление с природой

3.5 Расписание спортивных, музыкальных развлекательных мероприятий
на летний период средняя группа 4-5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели  | ООД |
| Понедельник | Музыка  |
| Вторник  | Подвижные игры |
| Среда  | Музыка |
| Четверг | Подвижные игры |
| Пятница | Подвижные игры |

**3.6 План традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО.**

Традиционно все мероприятия в ДОО организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОО развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Время проведения |
| 1. | «День знаний» | сентябрь |
| 2. | Осенние праздники  | октябрь |
| 3. | День пожилых людей | октябрь |
| 4. | Праздник, посвящённый Дню матери | ноябрь |
| 5. | Новогодние праздники | декабрь |
| 6. | День защитника Отечества | февраль |
| 7. | Весенние праздники «8 Марта» | март |
| 8. | Развлечение «Масленица» | март |
| 9. | Развлечение «День птиц» | апрель |
| 10. | «День Победы!» | май |
| 11. | Выпускной бал | май |
| 12. | День защиты детей | июнь |

**3.7.План реализации проекта программы развития**

**Проект «Ребёнок»**

Цель: Создать интегрированную модель образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

 Задачи:

1. Сохранение самоценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в МБДОУ ;

2.Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования;

 3.Обеспечение индивидуальной поддержки детям в разных видах деятельности;

4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта**  | **Этапы и сроки их выполнения**  | **Исполнитель** |
|  | Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. | 2021-2022 гг. | педагоги |
|  | Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды | 2021-2025 гг. | педагоги |
|  | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросахиспользования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - организация семинаров, педагогических советов по созданию интегрированной модели развивающего образовательного пространства, использованию развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста; - курсы повышения квалификации; - участие в работе МО педагогов разного уровня; -участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикация в СМИ; - внедрение в работу педагогов проектной деятельности | 2021-2025гг. | педагоги |
|  | Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного - оборудования); - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта | 2021-2025гг. | Заведующий |
|  | Создание условий по физическому развитию; познавательному развитию; речевому развитию; социально - коммуникативному развитию; художественно-эстетическому развитию | 2021-2025гг. |  педагоги |

**Ожидаемый результат:**

⎯ Программа комплексного мониторингового исследования.

 ⎯ Образовательное пространство соответствует требованиям ФГОС, СанПиН, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

⎯ Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.

 ⎯ Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса.

 ⎯ У детей развита двигательная активность, познавательные процессы, развито умение владеть речью как средством общения и культуры, развита коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции; сформировано эстетическое отношение к окружающему миру, развито умение реализовывать самостоятельное творчество.

**3.8 Календарный план воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Средняя группа****Календарный план воспитательной работы** |
| **Сентябрь**Развлечение ко Дню Знаний «В гостях у Знайки»Тематический день «Художник книгу рисовал для детей»Выставка поделок «Что нам осень подарила?» |
| **Октябрь**Мини-музей «Бабушка рядышком с дедушкой» Выставка семейных фотографийМероприятие «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»Конкурс рисунков «Ковёр осенний золотой» |
| **Ноябрь**Мини-музей «День народного единства» (Рисунки, поделки)Праздник «День Матери» |
| **Декабрь**Конкурс рисунков «Снег, снежок, Снеговик!»Тематический день «Традиции русского народа»Новогодний утренник |
| **Январь**Развлеченье «Колядки»Мини-музей «Почетные жители нашего села» Выставка фотографий |
| **Февраль**Тематический день «День Мойдодыра»Развлекательная программа «День Защитников отечества»Спортивное развлечение «Кто быстрее» |
| **Март**Развлеченье «Масленица»Утренник «8е марта»Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу!» |
| **Апрель**Развлеченье «День смеха»Выставка рисунков «Я в космосе!»Развлеченье «Как мы летали на луну» |
| **Май**Выставка поделок «Мир,Труд,Май!»Утренник «9ое Мая»Выставка фотографий «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| **Июнь**Развлеченье «День защиты детей»Театрализированное представление «Лисичка со скакалочкой»Спортивное соревнование «Мы смелые и умелые» |
| **Июль**Развлеченье «День Нептуна»Мини-музей «День ВФМ» |
| **Август**Тематический день «День мёда»Конкурс фотографий «Наш флаг – наша гордость»Спортивное соревнование «Мама,папа, я – спортивная семья» |

**3.9. Развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (групповых помещений и прилегающей территории), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровье сберегающей;
* эстетически - привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещения группыявляется безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствовует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* уголок конструирования;
* уголок по ОБЖ;
* уголок художественного творчества;
* театральный уголок;
* книжный уголок;
* музыкальный уголок;
* уголок сюжетно-ролевой игры;
* математическая зона;
* зона дидактической игры;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок экспериментирования;
* патриотический уголок;
* зона уединения.

Детские площадки на участке группы оснащаются оборудованием и игрушками, стимулирующими активность ребенка:

- песочница, скамейки, горка, качели;

- игрушки для двигательной активности (мячи, обручи, ракетки, кольцебросы, скакалки);

для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);

- оборудования и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки и др.);

**Перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тип оборудования  |  Наименование  |  Количество на группу  |
|  Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты  | Куклы крупные  |  2 разные  |
| Куклы средние  |  7 разные  |
| Мягкие животные, крупные(собака, медведь)  |  2 разные  |
| Мягкие животные, средние (заяц, лиса, ежик, медведь)  |  4 разные  |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7 - 10 см)  |  20 разные  |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: Сказка «Красная Шапочка»Дедушка,бабушкаДомашние животные (корова, коза, собака, кошка, курица, гуси)Дикие животные (волк, лиса, сорока, сова)  | 11+174 |
|  Набор персонажей для плоскостного театра:«Теремок»«Репка»  | 11  |
|  Набор сказочных персонажей (резиновые):«Теремок»«Золотой ключик»«Винни-Пух»«Три поросенка»  | 1111  |
| Магнитный театр:«Маша и медведь»«Три медведя» | 11  |
| Набор кукол: профессии (10 - 15 см)  | 1  |
| Вязанные игрушки (самодельные):СнеговикГрибКулич | 111 |
| Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7 - 10 см)  |  3 разные  |
| Деревянные сказочные персонажи «Томик»:«Волк и семеро козлят»«Лиса и журавль»  | 11  |
| Набор солдатиков (средние и мелкие, 7 - 15 см)  |  2 разные  |
| Матрешки (пятерка)Матрешки-Репка | 4 1 |
|  Деревянный домик  |  1  |
| Неваляшка  |  1  |
| Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, парикмахер и пр.)  | 4  |
| Набор масок (животные; сказочные персонажи)  | 10  |
| Игрушки - предметы  оперирования  | Набор овощей резиновый:ПомидорПерецЛукКукурузаКапустаОгурецМорковьпомидор | 1 |
| Набор фруктов резиновый:АнанасЛимонГрушаЯблокоВиноградСливаБананапельсин  | 11111111  |
| Набор кухонной пластмассовой посуды:ПодносЧашка большаяКастрюляСковородаДуршлагЧайный сервиз на 4 персоны (в полоску) чайный сервиз на 8 персон (голубой)тарелки квадратныестаканыМеталлическая посуда:ДуршлагСковородаКастрюлякорзинахлебница плетеная | 41451112211111 |
| **Набор строительных инструментов в ящике.**Инструменты:Пилка по деревуНожовка по металлуБензопилаШуруповертТопорМолотокКлюч разводнойОтверткиКлючи гаечныеКлещиПассатижиКлюч 3 в 1Линейка**Набор строительный:**МастерокФорма для кирпичатерка | 13111122551411 111  |
| **Наборы для улицы:**  Ведерко Формочки  совочек лопатка грабельки  | На каждого ребенка  |
| **Набор фруктов пластмассовые:**ВиноградБананыГрушиЯблокиМандарины АпельсиныЛимоныЗемляникакиви (резанный)**Набор овощей пластмассовый:**МорковьГорохЧеснокКартофельОгурцыБаклажаныПерецКукурузаСвекларепа | 5355312113313221211  |
| **Набор продуктов для завтрака – обеда:**ЯичницаПельмениПирожноеПирогКруасанБатонХлеб ржаной | 11011211  |
| **Набор принадлежностей для ухода за куклой:**  Расческа бутылочка с соской посуда  | 11набор  |
| **Набор косметических принадлежностей:** расчески зеркало  фен  ножницы  бритва  | 22411  |
| **Комплект кукольных постельных принадлежностей:**ОдеялоМатрацПодушки | 314  |
| **Автомобили большие:** грузовик военный танк вездеход подъемный кран  погрузчик трактор гоночная машина  | 1111121  |
|  **Автомобили средние:**Легковая машинаБетономешалкаАвтомобиль техпомощьТрактормотоцикл | 31131  |
| **Автомобили мелкие:**легковая машина гоночные машиныбензовоздом на колесахтракторвоенная машинауаз | 2311211  |
| Служебные автомобили среднего размера: |  1  |
| Транспортные средства разного вида:КорабльСамолетРакета | 111  |
|  Сборно-разборные машины:МотоциклБетономешалкаПодъемный кранМашина вышка  | 1111  |
| Набор железная дорога  | 1  |
|  Набор автомобильная дорога  |  1  |
| Каски (строителя, пожарника) | 2 |
|  Сумки, корзинки, рюкзачки  |  По 1  |
| Кукольная коляска, средних размеров (складная)  | 2  |
| Набор медицинских принадлежностей  | 2  |
| Полосатый жезл  | 1  |
| Весы  | 1  |
| Часы  | 2  |
| Телефон  | 1  |
| Маркеры игрового  пространства  | Кукольный стол мелкий  | 2  |
| Кукольная кровать или диванчик (крупный)  | 1  |
| Набор мебели для кукол среднего размера (диван, кресла, шкаф)  | 1  |
| Плита газовая (соразмерная ребенку)  | 1  |
| Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр:ПарикмахерскаяМагазинУголок ряжения | 111 |
| Игрушечные утюг и гладильная доска  |  1  |
| Ведро с принадлежностями для уборки  |  1  |
|  Трехстворчатая ширма/аптека  |  1  |
|  Шкаф для посуды (самодельный)  |  1  |
| Трехстворчатая ширма/театр (70 см)  |  1  |
| Кукольный дом (для кукол среднего размера)  |  1  |
| Пожарная часть (самодельная)  |  1  |
| Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)  |  1  |
| Макет автомобильная дорога (самодельный)  |  1  |
| Светофор  |  1  |
| Полифункциональные  материалы  | Набор «Томик» | 3 |
| Крупный строительный набор  |  1  |
| Средний строительный конструктор  |  1  |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями  |  1  |
| Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1 x 1 м)  |  5  |
| Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры  |  1  |

**Оборудование для игры с правилами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тип оборудования  |  Наименование  |  Количество на  группу  |
|  Для игр на  ловкость  | Настольная игра "Поймай рыбку"  |  1  |
| Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку")  |  **1**  |
| Конструктор трубчатый |  1 |
| Мячи разного размера  |  7  |
| Городки (набор)  |  3  |
| Кегли (набор)  |  2  |
| Кольцеброс (напольный)  |  2  |
| Клюшки хоккейные | 3 |
| Для игр "на удачу"  | Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей):Обучающая игра(48 фишек) «Профессии» (24 фишки)«Самолеты,мотоциклы»«Кто где живет?» (24 фишки)«Мир животных» (24 фишки)«Птицы, животные»  | 1 1111  |
| Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком 1 - 3 очка)  | 2  |
|  Для игр на  развитие  интеллектуальных  особенностей  | Домино (с картинками): ФруктыТранспортГерои мультфильмовДля мальчиков Для девочек  | 11111  |
| Домино геометрические фигуры  |  1  |
| Домино с тактильными или объемными элементами:Обитатели лесаФрукты  | 11  |

**Оборудование для изобразительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тип оборудования  |  Наименование  |  Количество на  группу  |
|  Для рисования  | Набор цветных карандашей (12 цвета)  |  1 набор на  каждого  ребенка  |
| Набор фломастеров (12 цветов)  |
| Набор шариковых ручек (6 цветов)  |
| Цветные восковые мелки (12 цветов)  |
|  Акварель(12 цветов)  |
| Гуашь (12 цветов)  |
| Палитры  |  На каждого ребенка  |
| Губки для смывания краски с палитры  |  На каждого  ребенка  |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 5 - 8)  |  На каждого  ребенка  |
| Банки для промывания ворса кисти от краски  |  На каждого ребенка  |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)  |  На каждого  ребенка  |
| Пластилин, не липнущий к рукам  |  1 коробка на одного ребенка  |
| Доски, 20 x 20 см  |  На каждого ребенка  |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  |  На каждого ребенка  |
| Стеки разной формы  | На каждого ребенка  |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки  |  На каждого  ребенка  |
| Для аппликации  | Ножницы с тупыми концами  |  На каждого ребенка  |
| Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией  |  На каждого ребенка  |
|  |  |
| Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги  |  На каждого ребенка  |
| Щетинные кисти для клея  |  На каждого ребенка  |
| Подставки для кистей  |  На каждого ребенка  |
| Розетки для клея  |  На каждого ребенка  |
| Подносы для форм и обрезков бумаги  |  6  |
|  |  |

**Оборудование для конструирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тип оборудования  |  Основной набор материалов и  оборудования  |  Количество на группу  |
|  | Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор ЛЕГО  |  2  |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)  | 2  |
|  Конструкторы  | Конструктор лего средний  |  3 |
|  Игровой конструктор «Страна чудес»  |  1  |
|  Конструктор липучка  |  1  |
| Деревянный конструктор «Томик» | 3 |
|  Плоскостные  конструкторы  | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  |  1  |
| Коврики-трансформеры (мягкий пластик)"Динозавры" и др.  |  2  |
|  Бумага, природные  и бросовые  материалы  | Цветная бумага разной фактуры.Скорлупа от орехов разного вида.Крышки пластмассовые.Семена различных растений.  |  |

**Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тип оборудования  |  Наименование  |  Количество на группу  |
|  Объекты для  исследования в  действии  | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине(7 форм разных цветов и размеров)  |  1  |
| Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)  |  1  |
| Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 - 5 частей)  |  3  |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)  | 10  |
| Наборы для сериации по величине - палочки (6 - 8 элементов каждого признака)  |  1  |
| Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм  | 1  |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами  |  4  |
| Набор пластин из равных пород дерева или разных материалов  |  1  |
| Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)  | 1  |
| Набор магнитов со стеклянными гранями(Квадраты-12 штук, треугольников-16 штук)  |  1  |
| Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях длясоставления узоров по схемам  |  2  |
| Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве  |  2  |
| Счеты настольные | 2  |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)  | 1  |
|  Часы с круглым циферблатом и стрелками  |  1  |
| *Лаборатория «Почемучка»* |  |
|  Коллекция круп  |  1  |
|  Коллекция ракушек  | 1  |
|  Коллекция строительных материалов |  1  |
| Лабораторный комплект «Окружающий мир» | 1  |
| Стол для экспериментирования с водой и песком  | 1  |
| Микроскоп | 1  |
| Весы  | 1  |
| Колбы разной формы | 4  |
|  Лупа  | 2  |
| Стол для экспериментирования с водой и песком  | 1  |
| Поддон для рассады  | 1  |
|  | Гербарий листьев деревьев | 1 |
|  Образно- символический  материал  | Опорные схемы  | 16  |
| Календарь природы  |  2  |
| Нвборное полотно с цифрами и знаками  | 1 |
| Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам  |  5  |
| Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 – 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)  |  3  |
| Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)  | 2 |
| Сюжетные картинки с разной тематикой,крупного и мелкого формата  | 5  |
| Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 – 8 частей)  | 2  |
| Разрезные сюжетные картинки (6 – 8 частей)  | 5  |
| Разрезные контурные картинки (животные)  | 10  |
|  Нормативно- знаковый материал  | Набор кубиков с буквами и цифрами  |  1  |
| Набор карточек с изображением предмета и названием  |  1  |
| Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр  |  1  |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами  |  1  |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10)на магнитах  |  1  |
| Наборы моделей: деление на части (2 -4)  |  1  |
| Кассы настольные  |  1  |
| Магнитная доска настольная |  2 |
| Магнитная доска настенная  |  1  |
|  |  |  |

**Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тип оборудования  |  Наименование  | Размеры, масса  |
|  Для ходьбы, бега,  равновесия  |  Лавка для ходьбы  | 1 |
| Коврик массажный длина 120 см  | 1  |
| Коврик массажный мягкий, заполненный песком (самодельный)длина 50 см  | 1  |
|  Коврик массажный ребристый  | 1 |
|  Канат длина 200 см  | 1  |
|  Доска (ширина 20 см)  | 1  |
| Шнур длинный длина 150 см  | 3  |
|  Для прыжков  | Мат большой | 1 |
| Мяч-попрыгунчик диаметр 50 см  |  1  |
| Палка гимнастическая короткая(80см)  | 5  |
|  Скакалка короткая (120 см)  |  5  |
| Кирпичики разноцветные пластмассовые | 10 |
| Обручи цветные  | 6 |
|  Для катания,  бросания, ловли  | Кегли (набор)  | 2 |
| Кольцеброс (набор)  | 1 |
| Мешочек с грузом большой  | 1  |
| Обруч большой диаметр 100 см  | 1 |
| Обруч средний диаметр 55-65 см  | 10 |
| Набор Боулинг | 1 |
| Мяч резиновый (20 см)  | 4 |
|  Мяч средний (15 см)  | 4  |
|  Для ползания и  лазанья  | Тоннель  |  1  |
| Спортивный комплекс | 1 |
| Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами ворот  | 1 |
|  Для  общеразвивающих  упражнений  | Кольцо резиновое разноцветное (20 см)  | 8  |
| Флажки разноцветные  | 20 |
| Ленты цветные (30 см)  | 20  |
| Мешочек с грузом малый  | 8  |
| Мяч средний пластмассовый  |  20 |
|  Кубики  |  20 |
| Мяч резиновый массажный  |  18  |
|  Платочки  |  20  |

**3.9.1 Режим двигательной активности.**

**Модель двигательного режима в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средняя группа (с 4-5 лет)** |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5­-7 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально -ритмическиедвижения. | ОД помузыкальному развитию 8-10 мин. |
| Образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю 20 мин. |
| Подвижные игры:Сюжетные, игры- забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. |
| Оздоровительные мероприятия :гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:артикуляционнаягимнастика,пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору6-8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15-­20 мин. |
| Спортивныйпраздник | 2 раза в год по 15-20 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня |  |

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни*** гибкий режим дня
* определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
* организация благоприятного микроклимата
 | ежедневноежедневно | Воспитатели  |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Образовательная деятельность по физическому развитиюв групповой комнате. |  3 р. в неделю  | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Активный отдых* физкультурный досуг;
 | 1 р. в месяц  | Воспитатели |
| 2.5. | Физкультурные праздники (зимой, летом)«День здоровья»«Весёлые старты» | 1 р. в год 1 р. в год | Воспитатели, муз.рук. |
| **3.** | **Лечебно - профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | Медсестра ЦБР |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) | Воспитатели |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа,инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | В течение дня | Воспитатели, |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |

 **Список литературы.**

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

от 15.05.2013 г. № 26)

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» село Дивеево.
2. Учебный план на 2018-2019 уч. год. МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».
3. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации департамент общего образования от 17 ноября 2011 года № 03-877 о реализации приказа минобрнауки России от 20 июля 2011г. № 2151.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми**

**средней группы (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема** | **Развёрнутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| Сентябрь | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний»,организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
|  Октябрь  | Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.  | Утренник «Осень, в гости к нам пришла!».  |
| Ноябрь  | Малая Родина |  Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Выставка «Мама в профессии» |
|  Декабрь | Новый год | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник «Новый год у нам спешит!» |
| Январь  | Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Зимние забавы.  |
|  Февраль  | День защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Конкурс стихов посвященный Дню защитника Отечества.  |
| Март  | Народная культура и традиции.8 марта. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Утренник для бабушек и мам «8 Марта»,Развлечение «Масленица»  |
|  Апрель  | Мы выбираем жизнь  | Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | Подвижные игры. Развлечение «День птиц»  |
|  Май  | Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |  Выставка детского творчества «Весна». |
| **Лето**  | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.  |  Спортивныйпраздник. Праздник «День защиты детей»  |

**Сентябрь. «Детский сад, школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | Наш детский сад |
| 2 неделя | Профессии |
| 3 неделя | Фрукты |
| 4 неделя | Собираем осенний урожай. Овощи |

* **Октябрь. «Осень»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1неделя | Мониторинг |
| 2неделя | Я и моя семья |
| 3неделя | Мое село Дивеево |
| 4 неделя | Золотая осень |

* **Ноябрь. «Малая Родина».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | Моя страна |
| 2 неделя. | Мебель |
| 3 неделя | Посуда |
| 4 неделя | Пусть всегда будет мама! |

* **Декабрь. «Новый год»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | Деревья |
| 2 неделя | Транспорт |
| 3 неделя | Правила дорожного движения. |
| 4 неделя | Игрушки |
| 5 неделя | Праздник Новый год |

* **Январь. «Зима»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | Праздничные дни |
| 2 неделя | Зима |
| 3 неделя | Зимние игры и забавы |
| 4 неделя | Одежда, обувь, головные уборы. |

* **Февраль. «Защитники отечества»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | Дикие животные |
| 2 неделя. | Домашние животные |
| 3 неделя | День защитника Отечества |
| 4 неделя | Книги |

* **Март. «Народная культура и традиции»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | Милая мама |
| 2 неделя | Весна |
| 3 неделя | Народная игрушка |
| 4 неделя | Перелетные птицы |

* **Апрель. «Мы выбираем жизнь»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя | Здоровье надо беречь |
| 2 неделя | Насекомые |
| 3 неделя | Комнатные цветы |
| 4 неделя | Весенние цветы |

* **Май. «Весна».**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 неделя. | Что растет в лесу |
| 2 неделя | День Победы |
| 3 неделя. | Мониторинг |
| 4 неделя | Скоро лето к нам придет. |

1. [↑](#endnote-ref-1)
2. [↑](#endnote-ref-2)
3. [↑](#endnote-ref-3)
4. [↑](#endnote-ref-4)